

DÉMARCHES D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE

- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

Notez bien : certains attendus de P4 sont présentés en noir. Cela signifie qu'ils ont été initiés en P4 contrairement aux autres attendus présentés en gris qui eux ont été initiés dans les années précédentes.

Dans le tableau ci-dessous, les savoir-faire travaillés dans les années précédentes (toujours à entraîner), sont présentés en gris et ceux initiés en 5 ^e année primaire le sont en noir. Lors des évaluations sommatives, il est recommandé de se centrer sur les attendus en gris qui ont été exercés plus longtemps, et non sur les attendus en noir dont l'apprentissage a uniquement été initié. Ces savoir-faire sont à travailler sur des objets au choix.				
CONTENUS	ATTENDU P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
SAVOIR-FAIRE LIÉS AUX DÉMARCHES D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE				
Se questionner				
Se questionner, s'approprier un questionnement.			Identifier un problème et le reformuler avec l'ensemble de la classe.	DIS 59
			Formuler ensemble une question d'ordre scientifique correspondant au problème posé.	
	Formuler une question scientifique correspondant au problème posé.	DIS 79		
Proposer des explications possibles d'un phénomène et/ou émettre une hypothèse.			Proposer des explications et les confronter à celle des autres pour sélectionner des hypothèses à tester.	DIS 60
	Distinguer les faits établis des jugements de valeur.	DIS 80		
	Émettre une hypothèse et la confronter à celles des autres.	DIS 81		

Investiguer et garder des traces évolutives				
Proposer, adapter des moyens d'investigation.			Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation.	DIS 61
	Rechercher et identifier des facteurs susceptibles d'influencer la situation envisagée.	DIS 82		
	Proposer des moyens d'investigation.	DIS 83	Proposer des moyens d'investigation.	DIS 62
Expérimenter et traiter les résultats.			Concevoir collectivement un protocole et le mettre en œuvre.	DIS 63
	Concevoir un protocole, le mettre en œuvre et le modifier si nécessaire.	DIS 84		
			Suivre un protocole simple.	DIS 64
			Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité.	DIS 65
	Choisir et utiliser le matériel adapté à la situation expérimentale et respecter les mesures de sécurité.	DIS 85		
	Utiliser l'instrument de mesure proposé et exprimer le résultat de la mesure avec l'unité appropriée.	DIS 86		
			Choisir et utiliser l'instrument de mesure adéquat.	DIS 66
	Verbaliser et schématiser une situation expérimentale.	DIS 87	Verbaliser et schématiser une situation expérimentale.	DIS 67
Observer.			Réaliser une observation en lien avec la question d'ordre scientifique.	DIS 68

	Recueillir et décrire les observations qualitatives et quantitatives, en utilisant le vocabulaire adéquat.	DIS 88		
Consulter des documents et/ou des personnes.			Recueillir des informations en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (tableau de données, document audiovisuel, photo, croquis, texte...) et/ou auprès d'une personne-ressource.	DIS 69
	Recueillir, extraire et noter des informations en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis, écrit/média à caractère scientifique...) et noter le titre et l'auteur.	DIS 89		
Utiliser des représentations/des modèles scientifiques.	Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe.	DIS 90	Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe.	DIS 70
	Utiliser des symboles pertinents.	DIS 91		
Analyser et débattre.	Analyser et interpréter des données collectées (résultats expérimentaux, observations, informations...).	DIS 92		
	Confronter ensemble les informations et les résultats trouvés.	DIS 93	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et les résultats trouvés.	DIS 71
Faire évoluer les explications/hypothèses.	Confronter son explication de départ aux données récoltées.	DIS 94	Confronter son explication de départ aux données récoltées.	DIS 72
Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer				
Structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension.	Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer.	DIS 95		
	Comparer des informations provenant de sources différentes et préciser le titre et l'auteur.	DIS 96		

			Rassembler collectivement les informations et les résultats obtenus.	DIS 73
	Rassembler les informations et les résultats obtenus, en utilisant différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, tableau, graphique, texte...), notamment grâce à des outils numériques.	DIS 97		
	Identifier une cause et son/ses effets.	DIS 98	Identifier la cause et l'effet.	DIS 74
Vérifier si la question de départ et la réponse sont concordantes, puis valider les résultats.			Confronter les informations et résultats obtenus avec ceux des autres pour réaliser une synthèse commune.	DIS 75
	Confronter les informations obtenues et le savoir scientifique pour réaliser une synthèse commune.	DIS 99		
	Répondre à la question de départ, en s'appuyant sur les faits donnés, les résultats et les discussions issus de la démarche d'investigation.	DIS 100	Répondre à la question de départ, en s'appuyant sur les faits, les données, les résultats et les discussions issus de la démarche d'investigation.	DIS 76
Synthétiser.	Construire ensemble une synthèse des concepts qui ont été appris.	DIS 101	Construire ensemble une synthèse des concepts qui ont été appris.	DIS 77
Communiquer sur les résultats, les connaissances acquises et la démarche mise en œuvre.	S'exprimer de manière structurée en utilisant une terminologie appropriée à la situation.	DIS 102		
			Réaliser une trace, en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...).	DIS 78
	Réaliser une trace relative au questionnement de départ, au déroulement de la démarche et à la conclusion, en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, rapport d'expérience...).	DIS 103		